



PROJET D'ETABLISSEMENT

Collège Les Mailheuls

20 rue des Mailheuls

11110 COURSAN

Année scolaire 2020-2021

LE PROJET D'ETABLISSEMENT 2020-2023

2

De l'autoévaluation au travail d'écriture du projet d'établissement

- Indicateurs retenus: APAE
- ✓ La communauté éducative (les parents, les personnels, effectifs...)
- ✓ La population accueillie (effectifs, caractéristiques sociales notamment ...)
- ✓ La réussite scolaire de nos élèves (fluidité des parcours avant et pendant le collège, les résultats aux examens, le taux de passage en 2GT, le devenir des élèves 1 an après la 3^{ème}...)

- Autoévaluation: bilan à réaliser

- Perspectives : à définir

- Définition des axes du projet d'établissement et intégration dans le projet académique

La communauté éducative

3

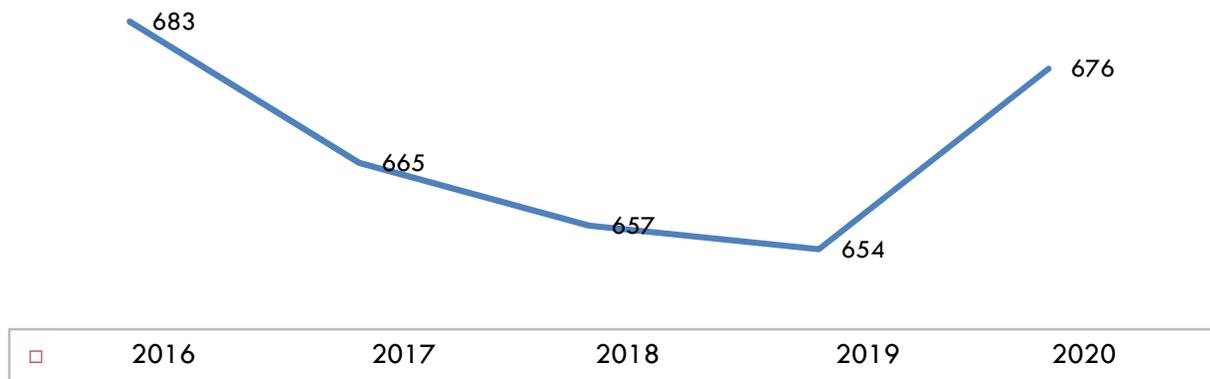
- Parents et élèves (environ 2000 personnes)
- Enseignants: 38.66 ETP (43 personnes)
- Vie scolaire: 1.5 CPE – 7 ETP AED (8 personnes) – 2 SCU (ils arrivent !)
- Personnels médicaux sociaux: 1 IDE – 1 COP – 1 AS
- ATT : 12 ETP – 10 personnes
- Administration et Direction: 2 secrétaires - 1 adjoint gestionnaire – 2 personnels de direction

ETP : Equivalent Temps Plein

EVOLUTION DES EFFECTIFS

4

EVOLUTION DES EFFECTIFS



▼ Evolution des effectifs totaux

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
▼ Evolution	+ 1,2 %	- 2,6 %	- 1,2 %	- 0,5 %	+ 3,4 %
Dépt	- 0,4 %	+ 1,3 %	+ 0,5 %	+ 1,3 %	+ 0,5 %
Acad	+ 0,1 %	+ 0,9 %	+ 1,6 %	+ 1,9 %	+ 1,3 %
France	0 %	+ 1 %	+ 1 %	+ 1,1 %	+ 0,6 %

Scolarité - BCP

Exception pour les LPO : cet indicateur donne l'évolution des effectifs de l'enseignement GT

CARACTERISTIQUES SOCIALES

5

Caractéristiques sociales des élèves

Pourcentage de filles

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
► % de filles	49,2	47,9	48,3	46,7	46,2

Distribution par PCS regroupées

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
► Cadres supérieurs et enseignants	18,4	18,6	18,9	17,0	18,8
► Cadres moyens	9,8	9,5	7,7	10,0	9,9
► Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	37,9	40,0	37,9	39,9	39,4
► Ouvriers et inactifs	32,0	30,5	28,6	30,0	29,1
► Non renseignée	1,9	1,5	6,9	3,0	2,8

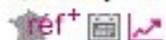
Le pourcentage de filles est inférieur à 50% (49% aux niveaux académique et national – 49.6% pour le département)

Les élèves sont issus de familles qui se répartissent majoritairement dans les PCS « employés, artisans... » pour 39.4% (33% pour dpt et 26.2% pour nation) et « ouvriers et inactifs » pour 29.1%, (33.4% dpt et 34.3% France)
 Les cadres supérieurs représentent 18.8%. (14.6% dpt et 23.2% France)
 La population du collège est plutôt mixte socialement.

CARACTERISTIQUES SOCIALES suite

6

▼ Répartition des élèves de niveau collège par taux de bourse



Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
▼ Taux 1	15,1	14,8	13,5	12,5	15,6
Dépt	13,2	13,0	13,4	12,9	13,7
Acad	12,2	11,9	12,2	12,0	12,2
France	11,1	11,0	10,9	10,7	10,9
▼ Taux 2	8,9	8,3	8,9	8,2	6,6
Dépt	9,2	8,8	9,0	9,0	9,1
Acad	8,9	8,8	9,0	8,9	9,1
France	6,5	6,4	6,5	6,5	6,6
▼ Taux 3	5,9	6,1	7,7	8,4	8,6
Dépt	12,3	12,2	12,6	12,4	12,0
Acad	10,8	11,0	11,1	10,9	10,8
France	8,1	8,3	8,4	8,3	8,4
▼ Ensemble	29,9	29,3	30,1	29,1	30,7
Dépt	34,6	33,9	35,0	34,4	34,8
Acad	31,9	31,6	32,4	31,8	32,2
France	25,6	25,7	25,7	25,5	25,9

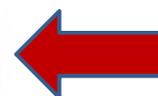
Extraction EPIBOU Février N+1
Ensemble des élèves de 1er cycle, y compris SEGPA

BOURSE

Bourse taux 3 (PCS plus défavorisées) de 3 points inférieur à celui du département.



30.7% des élèves sont boursiers, soit 2 à 4 points de moins que le département ou l'académie.



Taux stable malgré une baisse d'effectif jusqu'en 2018.

Le Régime scolaire des élèves

7

74.6 % d'élèves sont DP. Taux en hausse sur 3 ans malgré baisse d'effectif jusqu'en 2019 –
L'augmentation des effectifs en 2020 provoque une augmentation du nombre de DP et de leur proportion.
Un taux supérieur de 2.5 points à celui du département

▼ Répartition des élèves selon le régime scolaire    


Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019	2020
▶ Externes	29,2	30,2	29,0	26,8	26,8	25.4
▶ Demi-pensionnaires	70,8	69,8	71,0	73,2	73,2	74.6
▶ Internes	0	0	0	0	0	

Scolarité

DIFFICULTE SCOLAIRE

8

▼ Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6ème



Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
▼ % d'élèves en retard	14,9	14,4	11,3	9,4	11,8
Dépt	12,7	10,8	10,0	7,9	7,2
Acad	10,4	9,2	7,7	6,5	5,6
France	9,8	9,1	7,8	6,8	5,6

Presque 12% des entrants en 6eme en septembre 2019 ont au moins un an de retard.

C'est plus que le taux dpt et le double des taux académique et national.

Pourtant, dans les faits: 0 PPRE passerelle sur 163 élèves en 2019

EVALUATIONS 6EME

9

Caractéristiques scolaires des élèves

▶ Score moyen des élèves de sixième    

▼ Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en français    

Public + Privé	2017	2018	2019
▶ Insuffisant	2,9	0,6	0,6
▶ Fragile	21,2	6,5	14,3
▶ Satisfaisant	68,8	83,2	72,7
▶ Très bon	7,1	9,7	12,4

Evaluations exhaustives

▼ Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en mathématiques    

Public + Privé	2017	2018	2019
▶ Insuffisant	3,6	2,0	0,6
▶ Fragile	26,8	21,2	21,9
▶ Satisfaisant	63,1	71,5	64,4
▶ Très bon	6,5	5,3	13,1

Evaluations exhaustives

Le taux de réussite des élèves est largement satisfaisant au regard des évaluations 6^{ème}.

$72.7 + 12.4 = 85.1\%$ en français

$64.4 + 12.1 = 76.5\%$ en mathématiques

EVALUATION EN FRANCAIS

10

▼ Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en français    

Public + Privé	2017	2018	2019
▼ Insuffisant	2,9	0,6	0,6
Dépt	1,8	1,7	2,6
Acad	1,8	1,8	2,3
Région	1,5	1,6	2,0
▼ Fragile	21,2	6,5	14,3
Dépt	18,5	12,0	16,6
Acad	16,7	12,5	14,6
Région	14,7	11,7	13,4
▼ Satisfaisant	68,8	83,2	72,7
Dépt	73,0	73,6	71,7
Acad	73,6	72,0	73,1
Région	74,3	70,8	72,9
▼ Très bon	7,1	9,7	12,4
Dépt	6,7	12,7	9,1
Acad	7,9	13,7	10,0
Région	9,5	15,9	11,7

Evaluations exhaustives

Dans le détail, les résultats des élèves de 6^{ème} sont nettement meilleurs que ceux des élèves de 6^{ème} au niveau départemental, académique et région académique (académies de Montpellier et Toulouse).

Ceci est particulièrement sensible pour les « TRES BON »

EVALUATION EN MATHÉMATIQUES

11

▼ Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en mathématiques    

Public + Privé	2017	2018	2019
▼ Insuffisant	3,6	2,0	0,6
Dépt	2,0	2,5	2,8
Acad	1,9	2,7	3,0
Région	1,7	2,3	2,6
▼ Fragile	26,8	21,2	21,9
Dépt	26,5	26,7	31,1
Acad	26,0	25,5	29,1
Région	23,7	23,5	26,5
▼ Satisfaisant	63,1	71,5	64,4
Dépt	63,8	62,2	57,0
Acad	63,9	61,9	58,6
Région	65,1	62,4	59,6
▼ Très bon	6,5	5,3	13,1
Dépt	7,7	8,6	9,1
Acad	8,1	9,9	9,3
Région	9,6	11,8	11,3

Evaluations exhaustives

Dans le détail, les résultats en mathématiques des élèves de 6^{ème} sont nettement meilleurs que ceux des élèves de 6^{ème} au niveau départemental, académique et région académique (académies de Montpellier et Toulouse).

+ 10 points environ

Ceci est particulièrement sensible pour les « TRES BON »

CLIMAT SCOLAIRE

12

En 2019,

6 conseils de discipline ont été convoqués:

5 exclusions définitives avec sursis

1 exclusion définitive avec effet immédiat (récidive)

6 commissions éducatives (0 en 2018?)

9 exclusions temporaires de l'établissement (83 en 2018)

9 exclusions de la classe (1 en 2018)

Le climat du collège se détériore-t-il?

Quels facteurs favorisent-ils les incivilités / violences ?

MOYENS

13

▼ Nombre d'élèves par division (E/D)

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
▼ E/D - Niveau collège	27,0	28,5	25,6	27,4	27,3
Dépt	26,1	25,9	26,0	26,0	26,4
Acad	25,9	25,8	26,0	26,1	26,4
France	25,2	25,3	25,4	25,5	25,7

E/D légèrement plus lourd que dans l'ensemble des EPLE du dpt, de l'acad et de France .

▼ Nombre d'heures d'enseignement devant élèves, par élève (H/E)

Même secteur	2014	2015	2016	2017	2018
▼ H/E - Niveau collège	1,15	1,09	1,07	1,17	1,08
Dépt	1,15	1,16	1,16	1,13	1,17
Acad	1,16	1,16	1,17	1,16	1,17
France	1,18	1,18	1,18	1,19	1,17

Base Relais

H/E moins avantageux pour nos élèves que dans les EPLE de même secteur de l'Aude ou de l'académie (classes chargées)

PERFORMANCE

14

▼ Taux de passage de 6ème en 5ème

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
▼ Taux de passage 6ème-5ème	97,0	99,4	95,0	99,4	94,4
Dépt	97,4	97,7	98,0	98,0	97,6
Acad	96,9	97,7	97,6	97,7	97,4
France	96,4	97,8	97,7	97,6	97,5

▼ Taux de passage de 5ème en 4ème

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
▼ Taux de passage 5ème-4ème	96,2	100	99,4	99,4	99,4
Dépt	98,3	99,0	98,7	98,8	98,4
Acad	97,7	98,2	98,2	98,2	98,1
France	97,5	98,3	98,4	98,2	98,2

▼ Taux de passage de 4ème en 3ème

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
▼ Taux de passage 4ème-3ème	99,4	99,4	100	96,8	100
Dépt	98,3	98,2	98,4	98,7	98,7
Acad	97,0	97,8	98,2	98,0	98,1
France	96,7	98,0	98,1	98,0	98,2

Les taux de passage vers la 5^{ème} sont légèrement en deçà du taux départemental, académique ou national.

Un certain nombre d'élèves acquièrent donc du retard au collège alors que 12 % d'entre eux arrivent avec déjà un an de retard.

Parmi ces 12%, certains se voient proposer une orientation en SEGPA en fin de 6ème.

Depuis 2015, le taux de passage vers la 3^{ème} est supérieur aux moyennes comparées.

DNB

15

▼ Note moyenne en contrôle continu au DNB

À partir de la session 2017, cet indicateur est remplacé par le nombre moyen de points au socle commun.

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
Note moyenne en contrôle continu		12,7	12,9	12,8	13,2
Note moyenne académique		13,0	12,6	12,9	13,1
Note moyenne France		13,1	12,8	13,0	13,2

Source : Ocean

▼ Nombre moyen de points au socle commun

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
▼ Nombre moyen de points			280	310	298
Acad			302	305	310
France			301	303	305

Source : Cycles

Jusqu'en 2016, la note moyenne en contrôle continu (tous établissements confondus) place nos élèves dans la moyenne académique et nationale. (APAE)

Depuis 2017, (hors 2018) le nombre moyen de points au S3C est bien inférieur au nombre moyen académique ou national. (APAE) – le changement de système d'évaluation en est-il responsable ?

Pour rappel, le taux attendu de validation au niveau académique est de 100%

DNB – NOTE ET PCS

16

▼ Note à l'écrit au DNB selon la PCS    

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
▼ Cadres supérieurs et enseignants	12,6	13,2	10,8	11,9	10,9
Dépt	12,1	12,2	11,7	11,4	11,5
Acad	12,5	12,7	11,8	11,9	11,6
France	13,0	13,1	12,1	12,4	11,9
▼ Cadres moyens	11,1	11,5	9,6	11,4	9,9
Dépt	10,9	11,3	10,7	10,4	10,2
Acad	11,1	11,4	10,7	10,5	10,3
France	11,4	11,6	10,7	10,8	10,2
▼ Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	10,3	10,8	10,2	9,6	10,1
Dépt	9,9	10,4	10,1	9,6	9,4
Acad	10,2	10,6	9,8	9,8	9,4
France	10,5	10,7	10,0	10,0	9,4
▼ Ouvriers et inactifs	9,4	9,5	9,3	8,7	8,4
Dépt	8,6	9,1	8,8	8,4	7,9
Acad	8,8	9,1	8,7	8,4	8,0
France	9,1	9,4	8,7	8,6	8,0

Source : Ocean-Cyclades

Les notes à l'écrit du DNB sont réparties en fonction des PCS familiales. On peut voir qu'elles sont relativement similaires, en 2019, pour les PCS des métiers de l'encadrement.

Pour les PCS employé, artisan, voire ouvrier et inactif, elles sont légèrement au dessus des moyennes académique et nationale.

A suivre ...

DNB – ECARTS DE NOTE

17

▼ Distribution de la note à l'écrit au DNB    

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
▼ Note < 8	24,6	19,0	25,9	25,3	30,6
Dépt	30,7	24,6	28,5	33,7	36,0
Acad	27,6	22,0	28,7	30,0	33,9
France	24,7	21,5	27,2	27,9	33,7
▼ 8 ≤ Note < 10	21,1	16,7	27,6	21,5	23,6
Dépt	19,0	21,3	22,6	20,3	21,6
Acad	16,9	19,8	21,5	19,7	20,6
France	16,1	17,8	21,1	18,5	20,0
▼ 10 ≤ Note < 12	16,2	28,0	15,3	24,1	18,1
Dépt	17,4	20,7	19,6	19,3	18,2
Acad	18,2	20,6	20,0	20,1	18,7
France	17,7	19,6	20,2	19,6	18,6
▼ Note ≥ 12	38,0	36,3	31,2	29,1	27,8
Dépt	32,9	33,4	29,3	26,8	24,1
Acad	37,3	37,5	29,8	30,3	26,7
France	41,6	41,2	31,5	34,0	27,7
► Total	100,0	100,0	100,0	100	100

Source : Ocean-Cyclades

Aux épreuves écrites les élèves du collège Les Mailheuls réussissent globalement mieux que leurs camarades audois, occitans ou nationaux. Cette réussite est particulièrement marquée pour les notes entre 8 et 10 et surtout celles au-delà de 12/20.

Nous devons donc nous consacrer davantage à la réussite de 30% de nos élèves qui obtiennent une note inférieure à 8 lors des écrits.

▼ Taux de passage post-3ème

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
▼ Redoublement	0,6	0,6	2,5	0,7	0,6
Dépt	1,6	1,0	1,8	1,5	1,6
Acad	2,7	2,5	2,7	2,5	2,1
France	2,1	2,1	2,3	2,3	1,9
▼ 2nde GT	70,9	72,1	71,6	65,3	68,4
Dépt	63,2	63,8	61,1	62,8	63,7
Acad	64,3	64,7	64,0	64,5	66,1
France	65,5	65,9	65,5	65,3	67,3
▼ 2nde PRO	13,7	13,4	13,6	16,3	12,3
Dépt	19,3	18,6	19,4	18,3	19,2
Acad	19,2	18,7	19,1	18,8	18,9
France	19,3	18,9	19,1	19,2	18,9
▼ CAP	2,9	2,3	1,2	3,4	1,2
Dépt	3,3	3,5	3,5	3,6	3,0
Acad	3,5	3,4	3,6	3,7	3,9
France	3,7	3,4	3,5	3,5	3,4
▼ Agriculture	6,3	4,1	4,3	10,2	nd
Dépt	5,9	6,0	5,9	6,2	nd
Acad	3,9	3,9	4,0	3,7	nd
France	3,3	3,3	3,3	3,2	nd
▼ Apprentissage	1,1	7,6	6,8	3,4	nd
Dépt	1,0	4,5	5,2	5,1	nd
Acad	0,9	3,4	3,4	3,5	nd
France	2,0	3,9	4,1	4,1	nd
▼ Autres situations	4,5	-0,1	0	0,7	nd
Dépt	5,7	2,6	3,1	2,5	nd
Acad	5,5	3,4	3,2	3,3	nd
France	4,1	2,5	2,2	2,4	nd

nd : non disponible

APRES LA 3EME...

Sur la période 2016 – 2020, malgré un fléchissement en 2019, le taux de passage en 2GT est largement supérieur aux taux affichés dans les EPLE de l'Aude et de l'académie.

A contrario, il est largement inférieur pour les affectations en 2PRO ou 1CAP.

Le maintien en classe de 3^{ème} reste anecdotique.

A noter également que l'addition des 4 taux n'atteint pas 100%.

En 2019, 14.3% de nos anciens élèves de 3^{ème} se sont dirigés vers l'agriculture (MLK?), l'apprentissage ou ...

APRES LA 3EME...

19

▼ Taux de passage post-3ème selon la PCS    

Public + Privé	2018	2019	2020
▼ Redoublement - Cadres sup. et enseignants		0	0
Dépt		0,3	0,7
Acad		1,0	0,7
Région		0,9	0,7
▼ Redoublement - Ouvriers et inactifs		2,1	0
Dépt		2,1	1,7
Acad		3,4	3,0
Région		3,3	3,0
▼ 2nde GT - Cadres sup. et enseignants		94,7	86,7
Dépt		82,9	84,1
Acad		84,7	86,4
Région		85,7	87,5
▼ 2nde GT - Ouvriers et inactifs		41,7	62,5
Dépt		51,3	50,8
Acad		49,1	50,3
Région		49,1	50,0
▼ 2nde PRO - Cadres sup. et enseignants		5,3	3,3
Dépt		8,2	6,5
Acad		7,4	6,8
Région		7,0	6,5
▼ 2nde PRO - Ouvriers et inactifs		20,8	16,7
Dépt		23,9	25,1
Acad		25,0	25,7
Région		26,0	25,9
► CAP - Cadres sup. et enseignants		0	0
► CAP - Ouvriers et inactifs		6,3	0

Un indicateur récent nous permet de comparer les orientations post 3ème selon les PCS (*professions et catégories socioprofessionnelles*).

Nous pouvons remarquer que le taux passage vers une 2GT pour les enfants de PCS « cadres sup et enseignants » et surtout pour les enfants de PCS « ouvriers et inactifs » du collège les Mailheuls est largement supérieur au taux de passage des enfants issus de mêmes PCS des établissements du département et de l'académie.

Un certain déterminisme social reste visible dans les taux de passage vers les voies générales et professionnelles.

Au-delà des taux de passage, la réalité de la réussite scolaire dans le général est-elle la même pour tous?

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
▼ 1ère Générale					64,3
Dept					66,0
Acad					66,9
France					68,2
► 1ère S	24,3	33,7	35,8	25,4	
► 1ère L	12,1	5,3	6,5	8,7	
► 1ère ES	15,0	18,9	19,5	18,3	
▼ 1ère ST2S, STMG ou BT Services	17,8	16,8	22,8	23,8	14,8
Dept				16,9	17,7
Acad	13,4	15,0	15,6	15,7	15,8
France	13,4	14,6	15,5	15,3	15,3
▼ 1ère STL, STI2D, STD2A ou BT Production	20,6	18,9	9,8	13,5	8,7
Dept				9,2	6,1
Acad	7,4	7,8	8,0	7,7	6,4
France	7,2	7,8	7,8	7,5	6,6
▼ 1ère STHR ou TMD	0,0	0,0	0,0	0,8	1,7
Dept				0,3	0,6
Acad	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4
France	0,5	0,5	0,4	0,4	0,4
▼ 2nde PRO	0,9	1,1	0,8	0,0	0,9
Dept				1,4	1,0
Acad	1,8	1,7	2,1	2,0	1,6
France	1,4	1,3	1,3	1,3	1,1
▼ CAP	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0
Dept				0,1	0,1
Acad	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1
France	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
▼ 1ère PRO	0,9	1,1	0,0	4,8	3,5
Dept				2,4	2,3
Acad	1,4	1,5	1,7	1,9	1,8
France	1,5	1,6	1,8	2,0	2,1
▼ Redoublement	2,8	1,1	1,6	0,8	2,6
Dept				3,4	2,1
Acad	7,4	4,1	4,1	4,8	4,1
France	7,1	4,4	4,0	4,5	3,8
▼ Autres situations	5,6	3,2	3,3	3,2	3,5
Dept				3,6	4,0
Acad	3,4	3,9	2,6	3,0	2,9
France	2,7	2,9	2,4	2,7	2,5
► Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

APRES LA 3EME...

64.3% des élèves affectés en 2GT en Sept 2018 ont intégré une 1^{ère} G, soit 2 à 4 points de moins que leurs camarades aux 3 niveaux comparés.

Par contre ils sont plus nombreux à avoir intégré une 1^{ère} technologique (25.2% / 24.4%).

Ils sont également plus nombreux à se diriger vers une 1^{ère} pro.

Les taux de doublement sont légèrement au dessus de la moyenne départementale mais bien inférieurs aux taux académique et national.

Enfin, 3.5% d'entre eux sont dans d' « autres situations » (décrochage? / apprentissage?)

POLITIQUE DES LANGUES – 6ème

21

▼ Pourcentage d'élèves en 6ème par langue vivante ou combinaison de langues vivantes

Note : toutes les LV1 (ou combinaisons de langues vivantes) étudiées dans le département, l'académie, ou en France ne sont pas représentées dans le tableau. Pour les références, la somme peut donc être inférieure à 100.

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
▼ Anglais	63,9	61,6	56,9	60,1	64,8
Dépt	80,3	78,3	77,9	79,5	81,5
Acad	81,6	80,5	80,2	79,8	80,6
France	87,6	85,4	83,6	83,8	84,4
▼ Anglais et Allemand	7,8	10,2	12,5	8,6	7,3
Dépt	5,1	4,6	3,9	3,3	3,4
Acad	4,8	4,9	4,5	4,3	3,8
France	8,3	9,6	10,3	9,9	9,3
► Allemand	0	0	0	0	0
▼ Anglais et Espagnol	28,3	28,2	30,6	31,3	28,0
Dépt	13,2	15,1	16,0	15,3	15,0
Acad	11,8	12,6	13,3	13,7	13,8
France	1,9	2,5	3,4	3,7	3,8
► Anglais et Italien		0	0	0	0

L'option bi langue semble répondre à un besoin :

Chaque groupe de combinaison de LV présente en 6^{ème} un taux supérieur à ceux du département, de l'académie ou national (sauf allemand pour national lié notamment à l'enseignement de l'allemand dans l'est de la France)

Le taux d'élèves ayant atteint le niveau A2 voire le niveau B1 permettrait de mieux appréhender la question du développement des compétences par la pratique des langues.

POLITIQUE DES LANGUES – cycle 3

22

▼ Pourcentage d'élèves en 5ème par LV2    

Public + Privé	2016	2017	2018	2019	2020
▼ Allemand		14,7	13,8	14,3	10,9
Dépt		5,8	4,3	4,6	5,4
Acad		5,9	5,6	5,0	4,9
France		14,5	14,0	13,6	12,3
▼ Espagnol		85,3	86,2	85,7	89,1
Dépt		88,6	90,5	93,0	94,1
Acad		88,1	88,1	89,4	89,1
France		73,5	73,7	74,0	75,5

A partir de la 5^{ème}; les élèves choisissent une LV2.

Bien qu'en baisse depuis 4 ans, le choix de la LV2 allemand reste supérieur aux Mailheuls au choix de LV2 Allemand dans les EPLE de l'Aude ou de l'académie.

Par contre nous avons un taux comparable au taux national ces dernières années qui a décru en 2020.

Le choix des élèves reste fortement ancré sur l'espagnol.

Le taux d'élèves ayant atteint le niveau A2 voire le niveau B1 permettrait de mieux appréhender la question du développement des compétences par la pratique des langues.

PROJET D'ETABLISSEMENT ACTUEL

BILAN A REALISER

23

- AXE 1 : LA REUSSITE DE TOUS ET DE CHACUN
 - Aider les élèves en difficulté
 - L'orientation
 - Valoriser les élèves méritants
- AXE 2 : MAINTENIR LES CONDITIONS D'UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN AU SERVICE DE LA REUSSITE SCOLAIRE
 - Poursuivre la conduite du « bon collégien » dès la 6^{ème}
 - Renforcer la cohésion des équipes et des personnels
 - Le bien-être et l'implication des élèves dans l'établissement
 - Le concours des parents
- AXE 3 : CULTURE ET TERRITOIRES: OUVERTURE VERS LES CULTURES
 - Développer la curiosité intellectuelle et artistique des élèves
 - Faire de la culture un moyen de lutte contre les difficultés scolaires
 - S'enrichir des différences culturelles

PROJET D'ETABLISSEMENT ACTUEL

BILAN et PERSPECTIVES

24

□ AXE 1 : LA REUSSITE DE TOUS ET DE CHACUN

▣ Objectifs:

■ Aider les élèves en difficulté :

- Un certain nombre d'élèves acquièrent du retard au collège alors que 12 % d'entre eux arrivent avec déjà un an de retard. (diapo 14)
- Parmi ces 12%, certains se voient proposer une orientation en SEGPA en fin de 6ème encore beaucoup d'élèves en difficulté sur leur parcours collège – relation clg/parents à parfaire - décrochage important (signalements absentéisme+++)- Quel accompagnement de re médiation scolaire pour éviter les demandes nombreuses d'orientation en 3PM –
- Aide aux Devoirs en classe (sur VS enseignant) cette année : Accompagner tous les élèves et plus particulièrement ceux qui en ont le plus besoin à poursuivre – Question de la Co-intervention
- Quelle place à Devoirs faits (dispositif ministériel)? Ce dispositif est aujourd'hui utilisé pour faire de la remédiation, c'est bien mais c'est perfectible, notamment en prenant en compte les cycles et les différences de demandes dans chaque cycle, (école/collège et collège/lycée) – question de la formation des intervenants si AED/SCU
- Quels projets disciplinaires ou interdisciplinaires pour aider les élèves en difficulté? Un dispositif 3ème pour les 4ème qui montent avec beaucoup de difficultés ou démotivés?
- Suivi scolaire au plus près avec les bilans de mi trimestre

■ L'orientation:

- Sur la période 2016 – 2020, malgré un fléchissement en 2019, le taux de passage en 2GT est largement supérieur aux taux affichés dans les EPLE de l'Aude et de l'académie. (diapo 18)
- A contrario, il est largement inférieur pour les affectations en 2PRO ou 1CAP.
- Le maintien en classe de 3ème reste anecdotique.
- A noter également que l'addition des 4 taux n'atteint pas 100%.
- En 2019, 14.3% de nos anciens élèves de 3ème se sont dirigés vers l'agriculture, l'apprentissage ou ...
- Si le taux de passage en 2GT est élevé, le passage en 1ère est marqué par une orientation en 1ère T importante.
- Parcours AVENIR : un outil qui sera développé afin d'accompagner les élèves dans leur projet personnel tout en favorisant l'ambition des élèves pour lutter contre des déterminismes sociaux qui perdurent
- Ambition : cela devra rester un axe fort de notre accompagnement des élèves sur les cycles 3 et 4 – les parcours divers peuvent y participer (parcours citoyen notamment)
- Réfléchir au doublement des PP notamment en 3ème

■ Valoriser les élèves méritants

- Qu'est-ce qu'un élève méritant ?
- Un certain déterminisme social reste visible dans les taux de passage vers les voies générales et professionnelles. (diapo 19)
- Quelle valorisation pour nos élèves hormis de bons résultats au DNB et la certification en Allemand?
- Quelle valorisation pour les élèves qui obtiennent moins de 8 au DNB ? (diapo 17)
- Quels accompagnements pour favoriser l'autonomie, le travail personnel et l'estime de soi de façon à augmenter le nombre d'élèves « méritants » ?
- Il est difficile de définir ce qu'est un élève méritant, tous les élèves ont potentiellement un champs d'excellence,
- Il semble pertinent de mettre en place des parcours valorisants par une pédagogie adaptée à chacun (développement estime de soi, autonomie et travail personnel,...)
- Les liaisons avec école et lycées devraient permettre de mieux définir ces parcours

■ Formation des personnels ?

- Quelles formations des personnels pour atteindre ces objectifs ?

PROJET D'ETABLISSEMENT ACTUEL

BILAN et PERSPECTIVES

25

□ AXE 2 : MAINTENIR LES CONDITIONS D'UN CLIMAT SCOLAIRE SEREIN AU SERVICE DE LA REUSSITE SCOLAIRE

□ Objectifs:

- Poursuivre la conduite du « bon collégien » dès la 6^{ème}
 - Qu'est-ce qu'un « bon collégien » ?
 - Les futurs élèves sont reçus en amont de leur rentrée (juin pour les futurs 6èmes) et le RI est expliqué . Et après ?
 - Beaucoup de sanctions en 2019 (6 CD – 6 CE – 9 exclusions temporaires – 9 exclusions de la classe) (diapo 12)
 - Beaucoup de sanctions en 2020 (7 CD...)
 - Le climat scolaire est-il serein ? Comment se manifestent les manquements au RI ? En classe ? Hors la classe ?
 - Une session d'intégration pourrait avoir un impact positif sur la cohésion de classe, (2 jours/ tous profs)
 - Mettre en place le Conseil Ecole Collège (CEC) pour améliorer le passage école/collège (liaison)
 - La généralisation des CC participatifs pour apaiser le climat de classe, rendre l'élève acteur de sa scolarité (réflexion sur doublement des PP en 6^{ème} pour alléger la tâche de préparation des premiers CC)

- Renforcer la cohésion des équipes et des personnels
 - Cohésion liée aux projets portés par des enseignants/vie scolaire/CDI.
 - Travailler à la construction de projets d'équipes classe (co enseignement,,,?)
 - Différencier actions de projets en construisant des projets de niveau

- Le bien-être et l'implication des élèves dans l'établissement
 - CVC – éco délégués – délégués de classes et CC participatif: des actions et commissions permettent aux élèves de construire leur identité citoyenne au collège
 - Une implication qui est perfectible et porteuse de progrès/ d'amélioration du climat scolaire
 - Le parcours citoyen est un levier indispensable à cette implication constructive

- Le concours des parents
 - Le positionnement des parents n'est pas toujours constructif, loin s'en faut.
 - Leur participation aux instances et aux CC participatifs pourrait-elle être un facteur d'évolution de leur positionnement? Comment?
 - La mise en place de l'Aide aux devoirs peut être un levier pour améliorer les relations école/famille

- Formation des personnels?
 - Quelles formations des personnels pour répondre aux objectifs de l'axe 2 ?

PROJET D'ETABLISSEMENT ACTUEL

BILAN et PERSPECTIVES

26

□ AXE 3 : CULTURE ET TERRITOIRES: OUVERTURE VERS LES CULTURES

□ Objectifs

- Développer la curiosité intellectuelle et artistique des élèves
 - Comment développer la curiosité intellectuelle et artistique des élèves ?
 - Quels projets inter disciplinaires à faire vivre dans le collège pour ce développement ?
 - Education aux médias, un stimulant ?
 - Créer des partenariats avec des structures pour créer l'envie

- Faire de la culture un moyen de lutte contre les difficultés scolaires
 - Qu'est-ce que la culture ?
 - La culture, un moyen de lutte contre les difficultés scolaires, voire les déterminismes sociaux ? Comment ?
 - Quel rôle du projet fédérateur et structurant ?

- S'enrichir des différences culturelles
 - Quelles actions permettent de s'enrichir des différences culturelles ?
 - Permettent-elles de lutter contre les difficultés scolaires ? Sont-elles équitables ?

- Formation des personnels?
 - Quelles formations des personnels pour atteindre cet objectif?

LE PROJET D'ETABLISSEMENT 2020 - 2023...

27

Axes du projet d'Académie

- I – Une académie porteuse de valeurs
- II – Une académie qui fait réussir
- III – Une académie qui coopère
- IV – Une académie accessible, innovante et éco-responsable

Définition des axes du projet d'établissement et intégration dans le projet académique

LE PROJET D'ETABLISSEMENT

2020 - 2023...

28

Les axes et leviers proposés au regard du projet d'académie :

- I – Un collège engagé pour favoriser la réussite des élèves, faire plus pour tous
 - Un accompagnement scolaire de qualité pour tous : favoriser les échanges, mutualiser les pratiques , renforcer la cohésion des équipes, développer l'apprentissage de l'oral...: un seul objectif, la maîtrise du socle commun pour tous
 - Un engagement collectif pour former les citoyens de demain au travers de parcours dédiés:
 - Parcours citoyen : accompagner l'ensemble des collégiens pour une appropriation collective des valeurs de la République – pérenniser la semaine des valeurs de la République, valoriser le mandat d'élus collégien , développer la pratique de l'argumentation et du respect mutuel...
 - Parcours santé : favoriser la prise de conscience « santé », mener des actions afin de promouvoir bien être et santé indispensables à la réussite scolaire ...
 - Les TICE, support pédagogique au service de tous : l'outil numérique, avec et pour les enseignements
 - Formation des personnels
- II – Un collège qui innove pour mieux accompagner les élèves
 - Lutter contre les déterminismes:
 - Parcours Avenir : de la demande institutionnelle aux innovations locales, un parcours renouvelé et des projets variés pour favoriser la motivation et l'ambition des élèves et, lutter contre les déterminismes sociaux et sexistes – prévenir et lutter contre le décrochage, ...
 - Des projets innovants, des expériences, en vue d'une adaptation des pratiques pédagogiques en réponse aux besoins de tous les élèves
 - Les TICE, porteur d'innovation numérique en faveur de la réussite scolaire : l'outil numérique, de l'initiation à la certification des élèves
 - Formation des personnels
- III – De l'Aude au monde qui nous entoure, un collège qui s'inscrit dans son environnement
 - Des instances au service de la communauté éducative et pour une relation de confiance Ecole-Familles : CVC, CESC, CEC, Conseil pédagogique, Commission culture, commission du déploiement numérique...
 - Des parcours riches et diversifiés pour qu'environnement rime avec préservation et capacité d'insertion sociale
 - Parcours EDD : des gestes simples pour préserver notre environnement
 - Parcours EAC ou l'intégration de la dimension culturelle, scientifique, artistique dans les apprentissages
 - Parcours linguistiques : de l'antiquité à demain, le collégien d'aujourd'hui sera le citoyen européen cultivé et éclairé de demain
 - Les TICE, vecteur de communication : l'outil numérique, réducteur de distance et de temps, et dispositif de mobilité
 - Formation des personnels