

EVARS

- Education à la Vie Affective, Relationnelle et à la Sexualité
- Circulaire du 4/2/2025
- **Définition:** Ce programme s'adresse à tous les élèves, de la maternelle au lycée, et vise à promouvoir des relations respectueuses et l'égalité de considération et de dignité entre les femmes et les hommes. Il contribue à la prévention du harcèlement, à la lutte contre les discriminations et toutes les formes de violence, dont les violences sexistes et sexuelles.
- Programmes précis par niveau

Pour une mise en œuvre effective des séances de l'EVARS

- Au quotidien:
- L'éducation à la sexualité est mise en œuvre, pour chaque niveau, au travers d'au moins trois séances annuelles spécifiques obligatoires, mais aussi lors de temps d'apprentissages déployés à partir des autres enseignements
- Ex: Olympe de Gouges

Pour une mise en œuvre effective des séances de l'EVARS

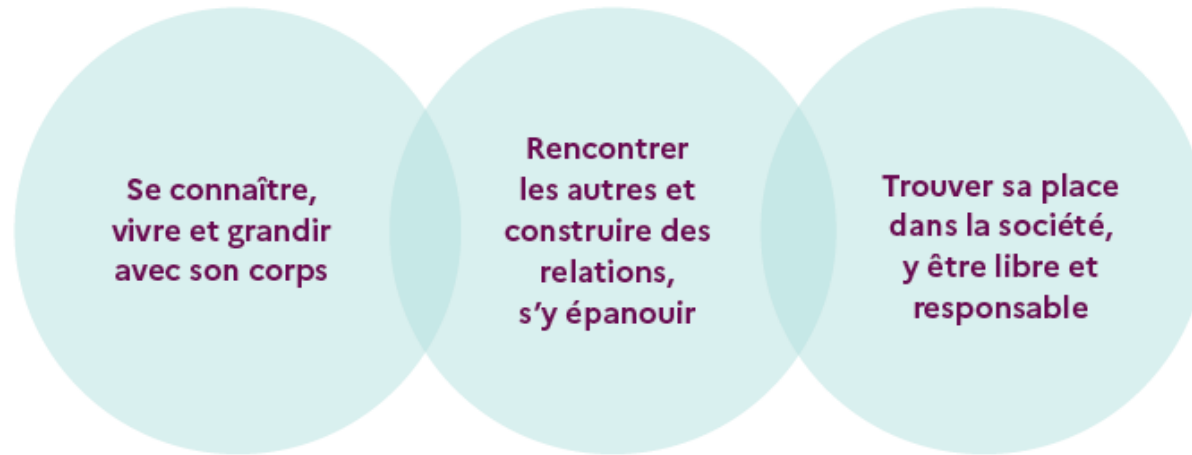
- Lors des 3 séances annuelles spécifiques
- Par qui? Les professeurs. Les personnels de soin et sociaux apportent leur contribution : co-construction de séances.
-
- Modalités: classe entière et oublier les approches non mixtes: favoriser le débat.
-
-
-

Les programmes communs de la 6^{ème} à la 3^{ème}

→ Organisation du programme

Le programme repose sur trois principes : l'unité, la progressivité, la complémentarité.
L'unité du programme repose sur trois axes communs à l'ensemble des niveaux et des moments d'enseignement :

- se connaître, vivre et grandir avec son corps ;
- rencontrer les autres et construire avec eux des relations, s'y épanouir ;
- trouver sa place dans la société, y être libre et responsable.



Les programmes du collège par niveau

Sixième	Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.	Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer.	Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et en être respecté.
Cinquième	Développer librement sa personnalité sans se sentir obligé ou contraint.	Choisir ses relations : connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.	Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à ce que signifie la liberté individuelle, en particulier sur les réseaux sociaux.
Quatrième	Aborder la sexualité comme une réalité complexe pouvant faire intervenir le plaisir, l'amour, la reproduction, etc.	Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; favoriser des choix responsables et protecteurs en matière de santé sexuelle et relationnelle.	Étudier des représentations de la sexualité dans l'espace public et en examiner leur dimension égalitaire ou inégalitaire.
Troisième	Interroger les liens entre bonheur, émotions et sexualité.	Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir reconnaître et caractériser des contextes de danger et de vulnérabilité.	Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains.

Conclusion

- Le programme EVARS doit être mise en œuvre avec toute la neutralité et la bienveillance qu'exige notre institution. Ce programme ne véhicule ni idéologie, ni militantisme.
- S'il n'est pas question de remettre en cause les modèles traditionnels, il n'est pas non plus question de s'appuyer sur des repères et des modèles traditionnels pour « offrir un cadre structurant ».
- Cette démarche s'inscrit dans une démarche de protection des élèves, promotrice de la santé et des valeurs de l'Ecole de la République.

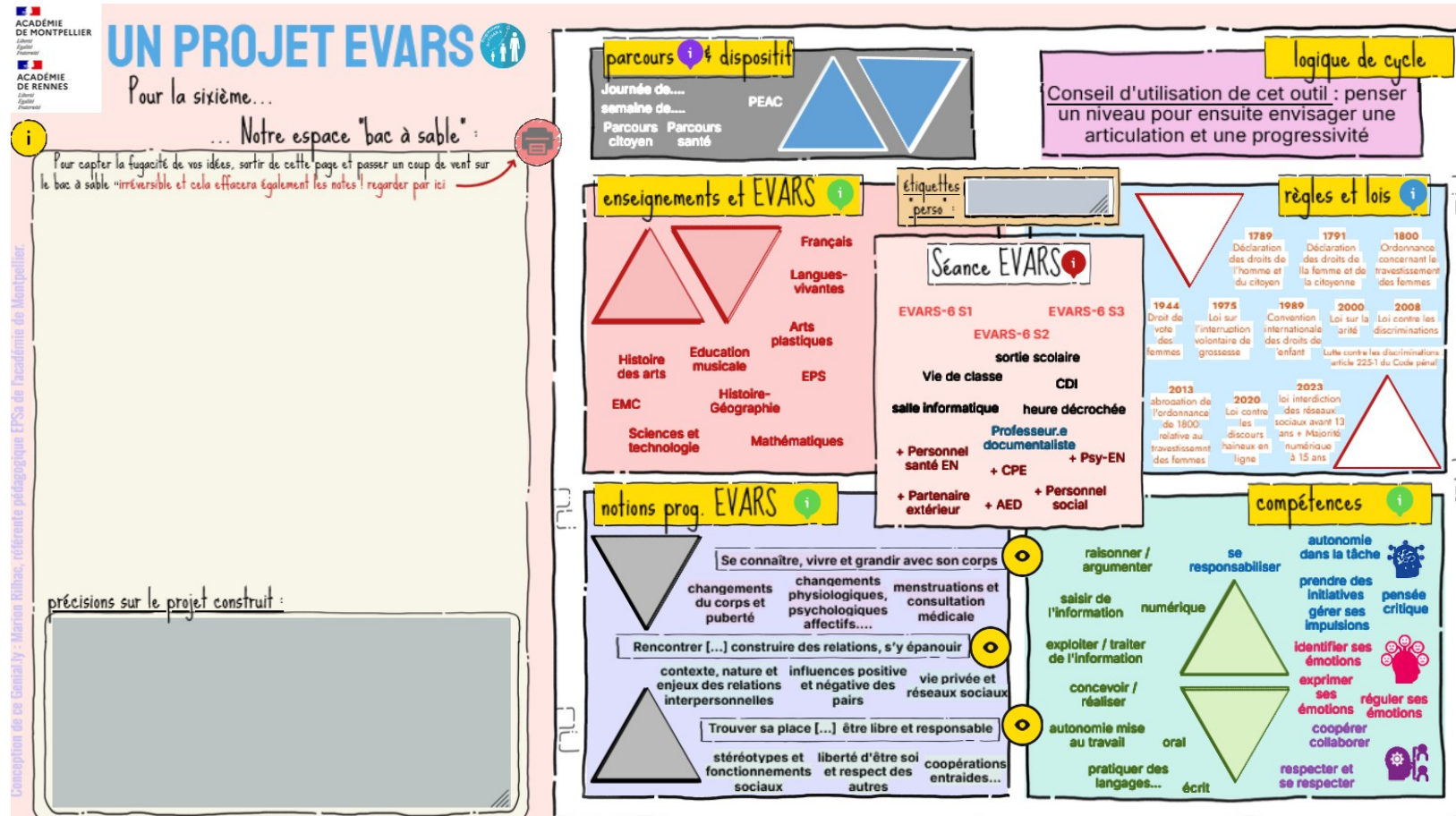
L'information aux usagers

- Aux familles:
- Faite par Pronote
- Présentation du projet pédagogique EVARS au CESCE et au CA.
- Aux élèves:
- Pronote
- Les contestations éventuelles:
- À renvoyer auprès de la Direction (Charte de la laïcité: tous les enseignements sont obligatoires)

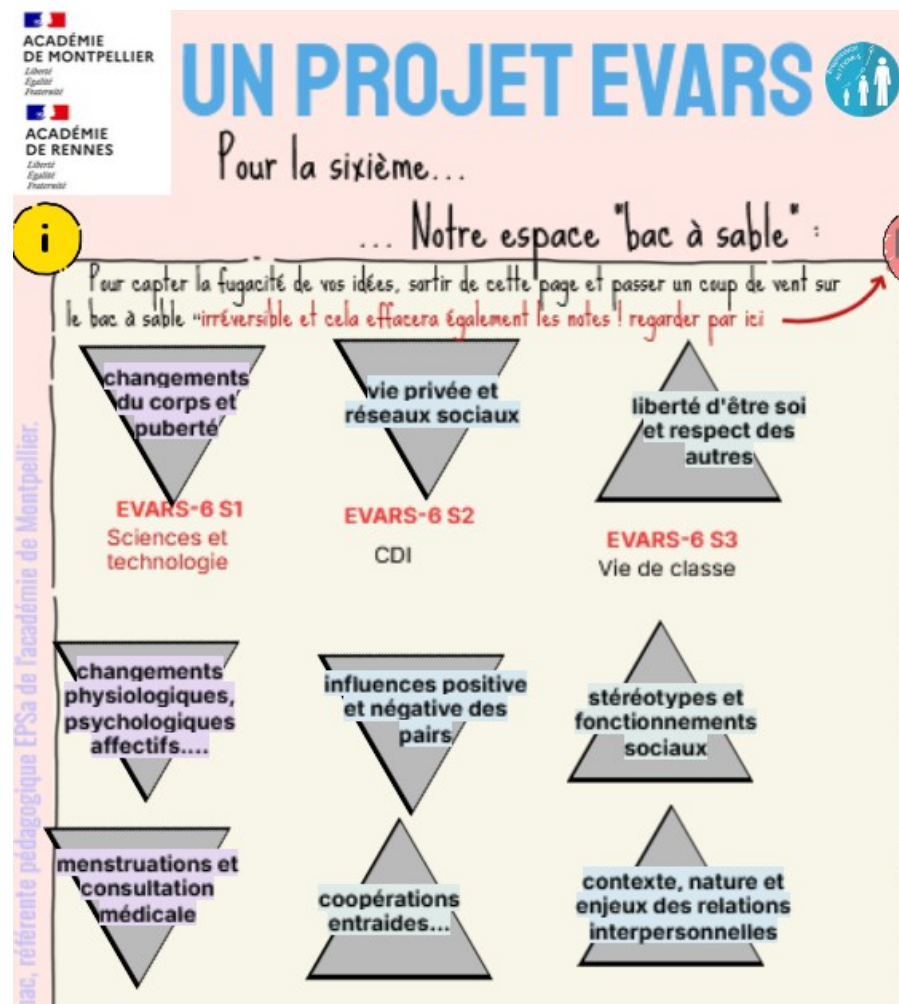
Organisation au sein du collège Les Mailheuls

- Conseils d'enseignements et conseils pédagogique
- Des professeurs référents (qui peuvent faire les séances dans d'autres classes) : ce n'est pas l'apanage des professeurs de SVT!
- Objectifs du prochain conseil pédagogique:
 - -Construire un projet EVARS.
 - -4 groupes de travail seront constitués: 1 par niveau
 - -utilisation de l'outil « Géniali »

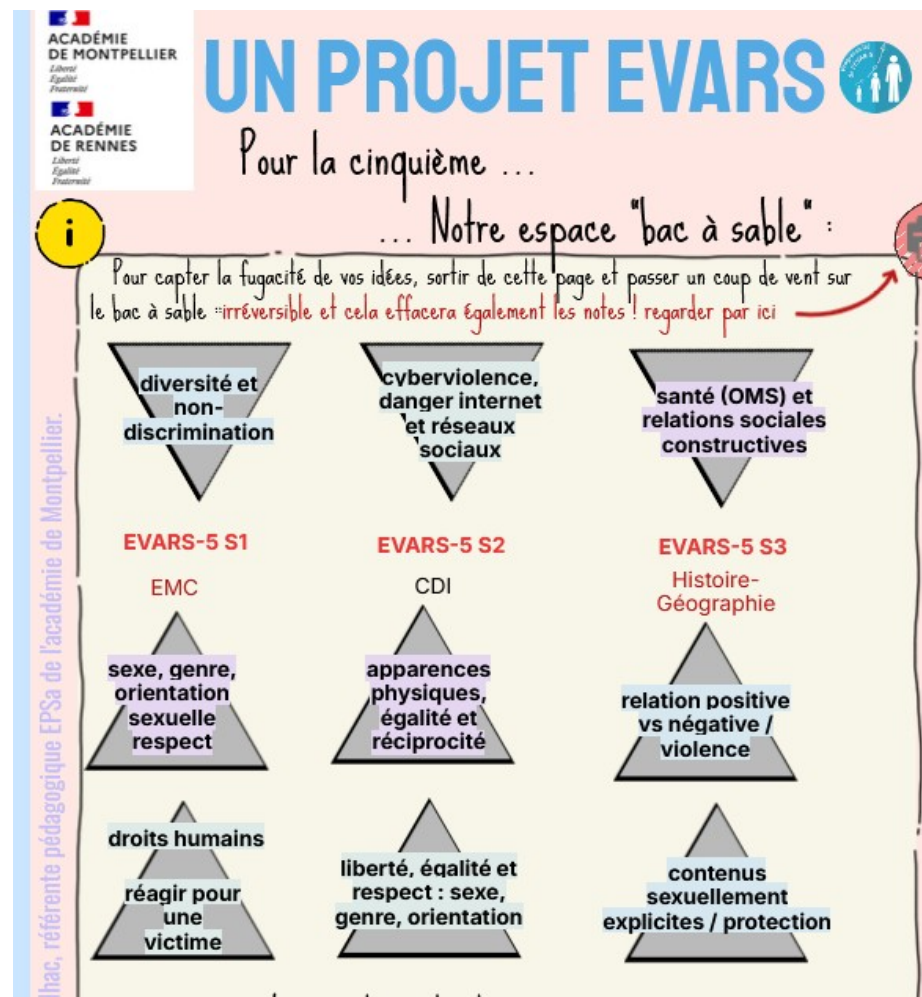
Géniali : mise en page du projet pédagogique et impression



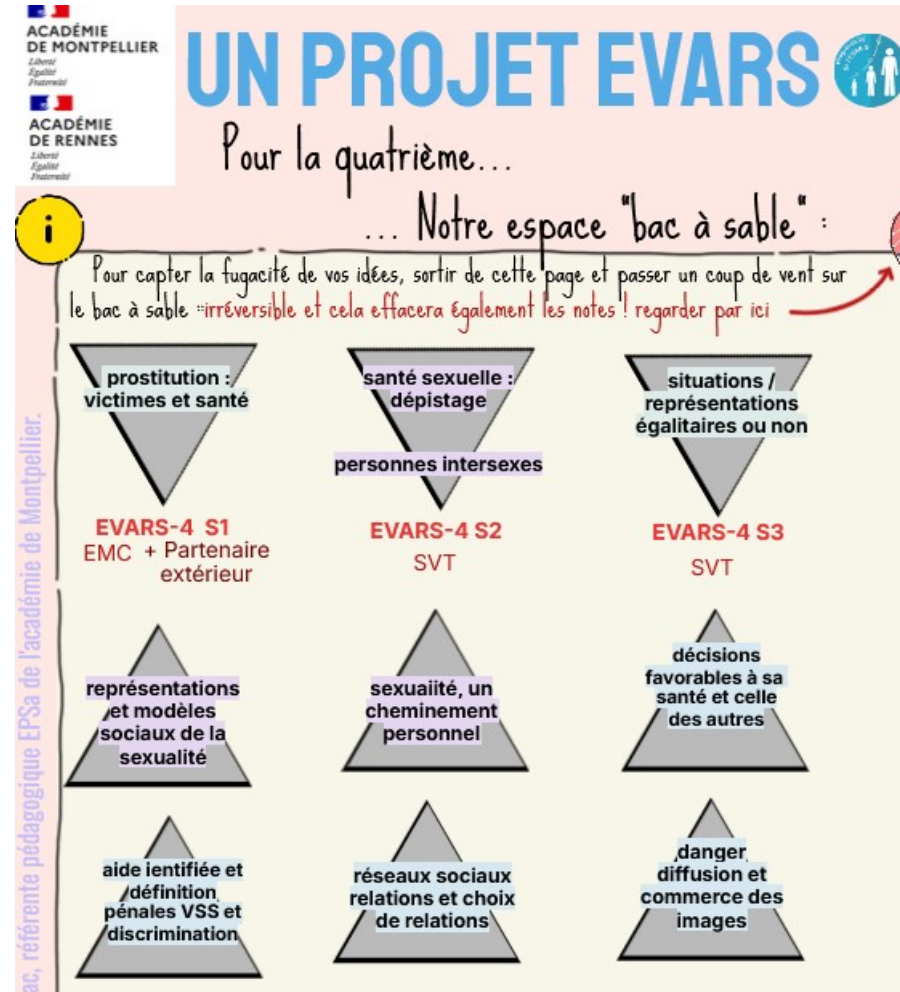
Projet pédagogique EVARS 6ème



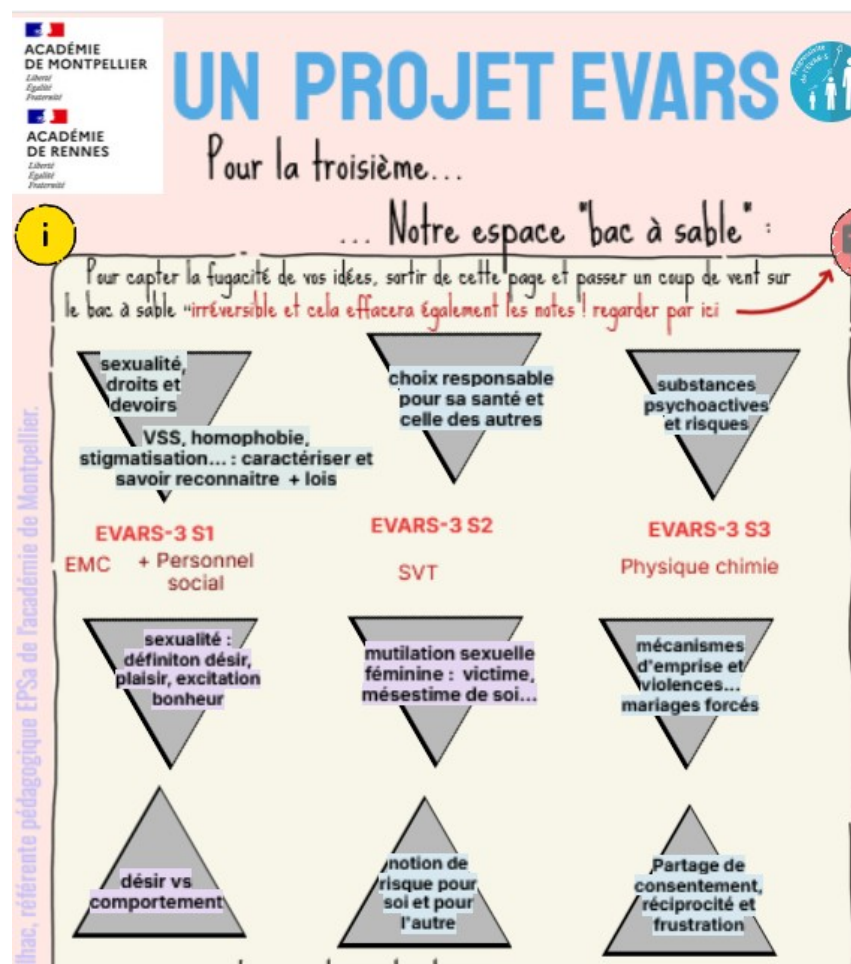
Projet pédagogique EVARS 5ème



Projet pédagogique EVARS 4ème



Projet pédagogique EVARS 3ème



Français

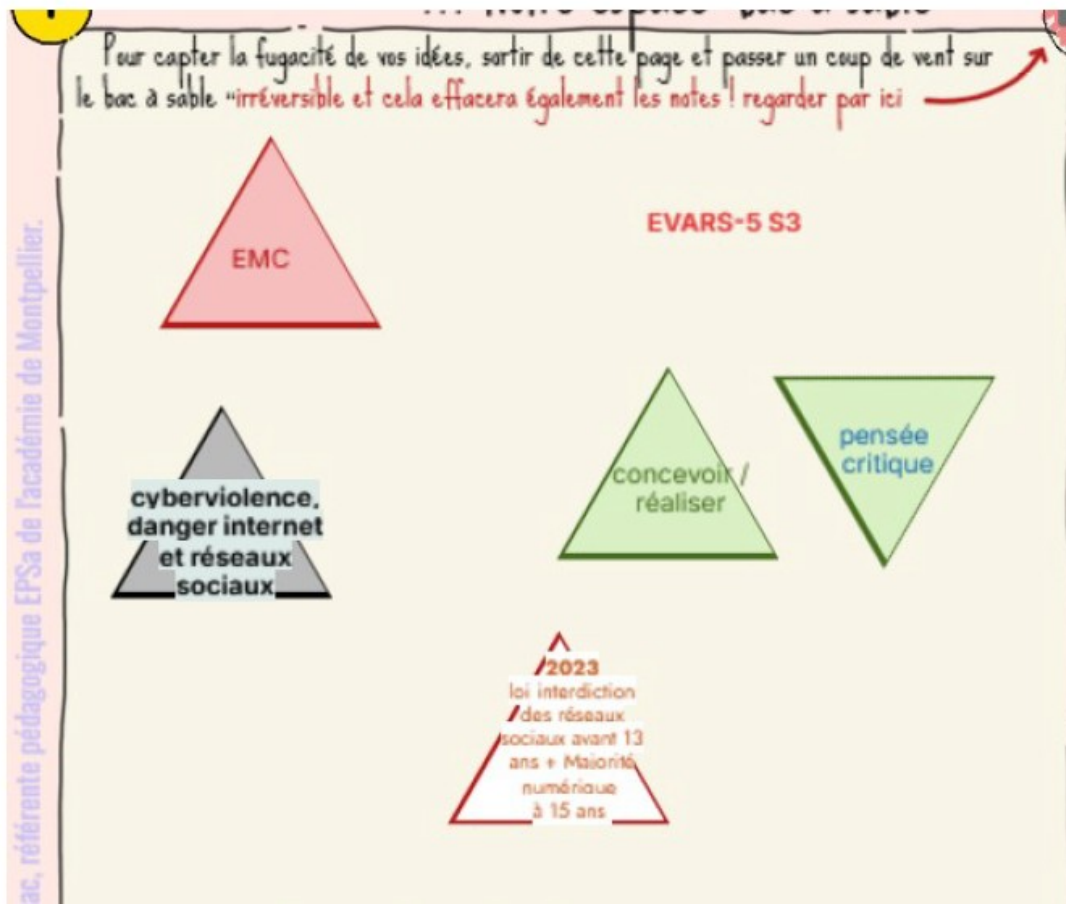
- La littérature étant le reflet de la société, elle est donc forcément l'expression des rapports humains. Les enseignants de lettres sont donc amenés systématiquement à aborder les problématiques d'EVARS.
- 6^e : - L'inceste ou la prédation sexuelle dans *Le petit chaperon rouge*, Charles Perrault.
- 5^e : - Aborder le viol avec le viol de Lucrece, Shakespeare.
- 4^e : - L'expression des différents états amoureux avec le poème *Je vis , je meurs* , Louise Labbé
 - - L'expression des sentiments dans *Cyrano*, Rostand
- 3^e : - Exploitation des photos de Visa pour l'image pour dénoncer les violences faites aux femmes
 - Aborder la prostitution , les violences faites aux femmes et les premiers émois amoureux dans *No et Moi*, De Vigan.
 - Les femmes rebelles dans le théâtre avec *Antigone*, Anouilh.
-

Mathématiques

- -En 6e, stéréotypes et fonctionnements sociaux: proportions femmes/hommes dans les études scientifiques (Statistiques, Pourcentages, Gestion de données).
- -En 4e, danger, diffusion et commerce des images: diffusion de l'information en lien avec les puissances.
-
- -En 3e, en lien avec les sciences physiques, substances psychoactives et risques (Statistiques).

Histoire-Géographie-EMC

En cinquième :



précisions sur le projet construit :

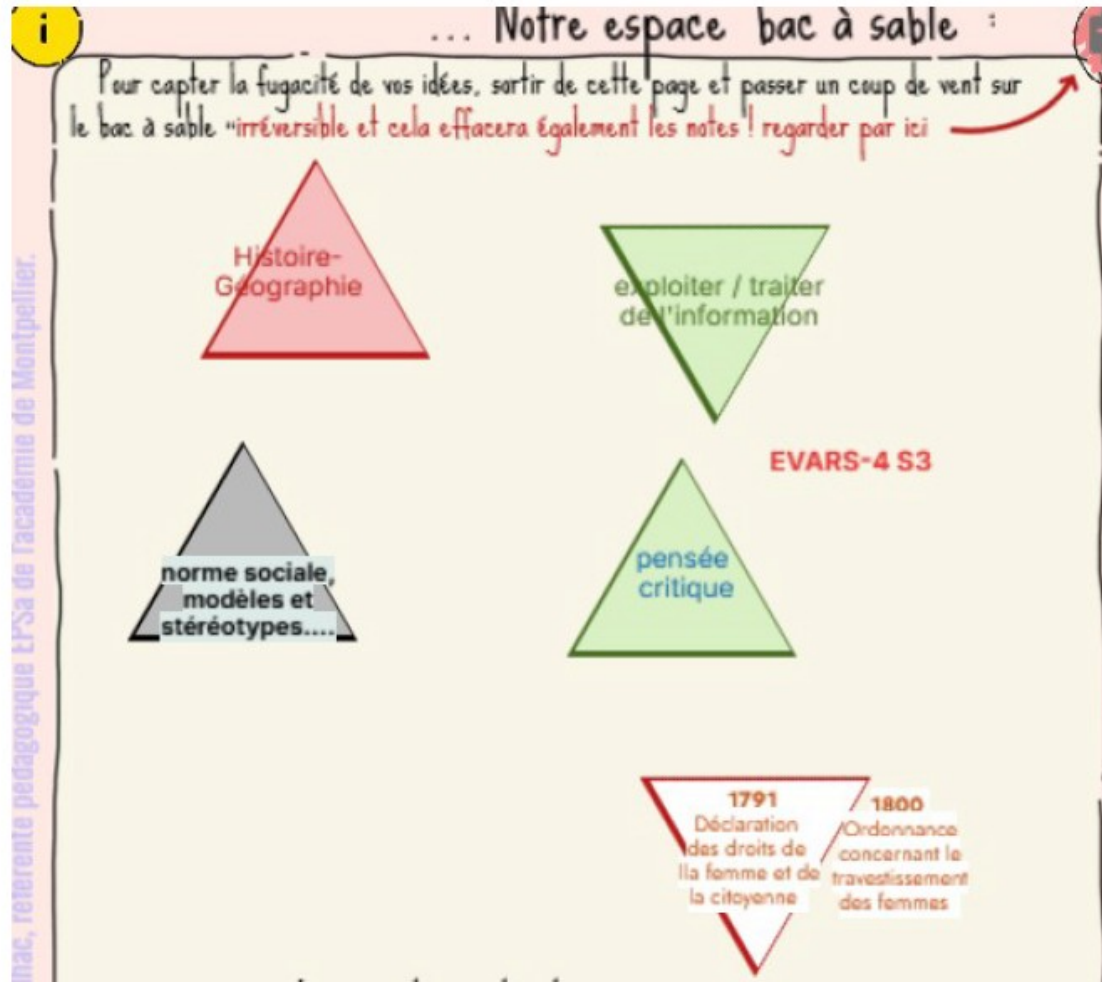
Diffusion du clip sur un ado en lien via les réseaux sociaux avec un adulte masqué par son pseudo.

Discussion et analyse pour comprendre les dangers

Définir comment se protéger

Réalisation d'un guide de bonnes pratiques

Histoire-Géographie-EMC



précisions sur le projet construit :

Dans le cadre du programme d'histoire, voir l'évolution de la condition et la représentation des femmes au XVIII^{ème} s., pendant la Révolution puis dans la société industrielle.

A partir des exemples :

Olympe de Gouge, la représentation de Marianne par Delacroix, | George Sand

Langues vivantes étrangères

-

- **ANGLAIS-ESPAGNOL-ALLEMAND**

- **6ème** L'empathie :

CYBER-HARCELEMENT

- **6ème/4ème**

Connaître et aimer son corps

Sports et activités

Les émotions associées aux couleurs / gestion des émotions

- **6ème/4ème**

Les relations :

- l'amitié

- la Saint Valentin

- **Tous les niveaux** Le respect des différences : approche culturelle et civilisationnelle

Les échanges humains et liens sociaux

EPS

- **3 axes**
- 1 - se connaître , vivre et grandir sereinement avec son corps
- 2- rencontrer les autres , construire des relations respectueuses et s'y épanouir
- 3 - trouver sa place dans la société , y être libre et responsable.
- **Les objectifs communs aux 4 niveaux de classe :**
- Mixité , création de situations adaptées à chaque élève , respect des autres ,
- confiance en soi , gestion de ses émotions en fonction des résultats de ses
- actes , connaissance du corps...
- **Les priorités pour chaque niveau :**
- **6ème** : Connaissance de son corps. Comment utiliser son corps dans les différentes APS.(GYM-APEX-NATATION- CO- BADMINTON-ATHLE)
- **5ème** : Accepter le contact et respecter les différences dans les activités d'opposition et de coopération (LUTTE- BOXE- BASKET-BASEBALL)
- **4ème** : Gestion des ateliers , répartition des rôles d'arbitre , observateur , chronométrateur, (ACROGYM- VOLLEY- FOOT- HAIES - 1/2 FOND- HANDBALL)
- **3ème** : Développer l'autonomie dans les échauffements et les activités. Savoir analyser et annoncer un projet (BADMINTON- 1/2FOND - GYM-HANDBALLBASKET- MULTIBONDS).

Physique-Chimie

3ème

- EVARS :
- Substances psychoactives et risques.
-
- Faire prendre conscience aux élèves du danger de la consommation de substances psychoactives sur le développement du cerveau des adolescents et des conséquences que cela peut avoir sur leur vie et leur avenir.
- Réinvestissement des connaissances de chimie dans l'étude de quelques molécules de substances psychoactives.

SVT

6e – Découverte du corps et respect de soi

- Objectifs :

- Identifier les organes reproducteurs masculins et féminins.
- Comprendre les premières transformations liées à la puberté.
- Initier une réflexion sur le respect de soi et des autres.

- Activités :

- Repérage des organes reproducteurs sur planches anatomiques.
- Mini-recherche : "Mon corps change" (puberté, transformations).
- Discussion guidée : "Respect du corps et des autres".
-

5e – Reproduction, identité et diversité humaine

- Objectifs :

- Comprendre la reproduction chez les êtres vivants.
- Identifier la diversité biologique et comportementale au sein de l'espèce humaine.
- Introduire les notions de genre, d'identité et de respect des différences.

- Activités :

- Activité scientifique : reproduction sexuée chez les plantes, animaux, humains.
- Étude de cas : stratégies de reproduction et parentalité.
- Activité : "Tous humains, tous différents" – variabilité morphologique et comportementale.
- Introduction scientifique aux notions de sexe biologique, genre, identité.

SVT

4^e – Fonctionnement des appareils reproducteurs, puberté, consentement et contraception

- Objectifs :

- Comprendre le fonctionnement des appareils reproducteurs.
- Identifier le rôle des hormones dans la puberté.
- Aborder les notions de consentement, d'intimité et de respect.
- Découvrir les moyens de contraception.

- Activités :

- Activité de biologie : fonctionnement des appareils reproducteurs.
- Analyse et discussion : puberté, hormones, comportements, consentement.
- Atelier : contraception et prévention (supports, quiz, maquettes).

3^e – Sexualité, procréation et prévention des IST

- Objectifs :

- Comprendre les mécanismes de la procréation naturelle et assistée.
- Identifier les IST et les moyens de prévention.
- Adopter un comportement responsable dans les relations.

- Activités :

- Étude de cas : aide à la procréation (PMA, stérilité, enjeux éthiques).
- Atelier prévention : IST, modes de transmission, dépistage, comportements à risque.